調査票

東京大学社会科学研究所附属社会調査・データアーカイブ研究センターSSJデータアーカイブ

調査番号 0903

調査名 学校教育に対する保護者の意識調査,2012 本調査票を引用する際には出典を明記して下さい。

「学校教育に対す	る保護者の意識アン	ンケートロ	記入のお願い
・エスかけしん		- /	ロレンママノロンが見り

★無記名	アンケートですの	で、住所・氏名の	記入の)必要はま	うりませ	<u>.</u>	
★あては	まる番号に○をつり	ナるか、回答欄 σ) () や	13	回答	を記入してください。
してい	•	いので、答えにく					がいらっしゃる方を対象と んが、あまり考え込まず、
★アンケ-	ート用紙を持ち帰り	られたお子様お一	-人につ	いてお答	えくだ	さい	0
1) お子	アンケート用紙を 様の学校名、性別 はまる番号に○を	、学年、きょう	だいで	は何番目が			È員の人数、居住地について
①学	交の名前	() 小空	学校・「	中学校	爻 (どちらかに○)
②お -	子様の性別	1. 男 2	. 女				
③お ·	子様の学年	1. 小学2年生 2. 小学5年生 3. 中学2年生	Ξ.				
④お -	子様の出生順位	第() 子				
⑤お -	子様全員の人数	()人				
⑥居1	注地	((1つにO) (1つにO)
2) お子	-様とあなたの続柄	iを教えてくださ	ر١ _°				
1. †	马親 2. 父亲	親 3. 祖長	Ŀ	4. 祖父	`		
5.	その他(具体的に:)

I. 最初に、お子様が通っている学校のことなどについてお聞きします。

2 あなたは、<u>学校</u>にどのような教育や指導を期待しますか。 A~Vのそれぞれについて、あてはまる番号に〇をつけてください。

		とても 期待する	まあ 期待する	あまり 期待しない	まったく 期待しない
Α.	教科の基礎的な学力を伸ばす	····· 1 ——	2	3	4
В.	受験に役立つ学力を伸ばす	····· 1 ——	2	3	4
С.	学ぶ意欲を高める	····· 1 ——	2	—3—	4
D.	家庭での学習習慣をつける	····· 1 ——	2	—3—	4
Ε.	学力や能力を客観的に評価する	····· 1 ——	2	—3—	4
F.	郷土や国を愛する心を育てる	····· 1 ——	2	—3—	4
G.	道徳や思いやりを教える	····· 1 ——	2	—3—	4
Н.	社会のマナーやルールを教える	····· 1 ——	2	—3—	4
Ι.	規則正しい生活習慣を身につけさせる	····· 1 ——	2	3	4
J .	将来の進路や職業について考えさせる	····· 1 ——	2	3	4
Κ.	スポーツの能力や体力を向上させる	····· 1 ——	2	3	4
L.	音楽・美術など芸術面での才能を伸ばす	····· 1 ——	2	3	4
M.	表現力やコミュニケーション力を伸ばす	····· 1 ——	2	3	4
N.	コンピュータやインターネットを				
	使いこなす力を育てる	····· 1 ——	2	3	4
Ο.	実際の場面で話せる英語力を育てる	····· 1 ——	2	3	4
Р.	異なる国の文化や価値観への理解を深める…	····· 1 ——	2	3	4
Q.	日本の歴史や文化に対する理解を深める	····· 1 ——	2	—3—	4
R.	課題を発見する力を育てる	····· 1 ——	2	—3—	——4
S.	論理的に考える力を育てる	····· 1 ——	2	—3—	4
Τ.	物事を多面的に考える力を育てる	····· 1 ——	—— 2 ——	—3—	4
U.	主体的に行動する力を育てる	····· 1 ——	2	—3—	4
V.	地震や津波、火災など				
	災害が起きたときに身を守る方法を教える…	····· 1 ——	2	—3—	4

3 あなたはお子様が通われている学校に、次のようなことを望みますか。 A~Gのそれぞれについて、あてはまる番号に〇をつけてください。

		とても 望む	まあ 望む	あまり 望まない	まったく 望まない
Α.	学校の教育方針を保護者に伝える	···· 1 ——	2	—— 3 ——	4
В.	子どもの学校での様子を保護者に伝える	1 ——	—— 2 ——	3	 4
С.	いつでも自由に学校を見学できるようにする…	1	2	3	 4
D.	放課後に子どもが勉強できる場所を開放する…	1	—— 2 ——	3	 4
Ε.	保護者が気軽に質問したり				
	相談したりできるようにする	1	—— 2 ——	3	 4
F.	学校の教育方針を保護者の代表が参加する 委員会で決める	···· 1 	2	3	 4
G.	保護者や地域住民が教育活動を支援する しくみを充実させる	···· 1 ——	2	3	4

- - 1) あなたはお子様の通っている学校に、この1年間で何回くらい行きましたか。

- 2) もし、学校から次のようなことを頼まれたら、あなたは協力しますか。 協力したい・してもよいと思うものをすべて選んで、番号に〇をつけてください。
 - 1. 学校の教育方針や目標を決める委員会への参加
 - 2. 学校の活動を評価する委員会への参加
 - 3. 「総合的な学習の時間」などの講師、または自分の知識や経験をいかした講師としての協力
 - 4. 授業での教師のアシスタント
 - 5. クラブ活動・部活動などの指導
 - 6. 休日や放課後に行う体験活動や学習活動の指導
 - 7. 子どもの安全を守る巡回活動
 - 8. PTAの役員

- 5 お子様が通われている学校の取り組みについてお聞きします。
 - 1) あなたは学校の取り組みに対して満足していますか。A~Nのそれぞれについて、あてはまる番号にOをつけてください。お子様の学年によって答えにくい項目があれば、とばしていただいて結構です。

		とても満足 している	まあ満足 している		まったく満足 していない	
Α.	教科の学習指導	···· 1 ——	2	3	4	
В.	受験に関する指導	···· 1 ——	2	—-3 <i>—</i> —	4	
С.	学ぶ意欲を高めること	···· 1 ——	2	3	4	
D.	家庭学習の指導	···· 1 ——	2	3	4	
Ε.	学習の評価 (成績のつけ方)	1	2	3	——4	
F.	道徳や思いやりの心を教えること	1	2	3	4	
G.	社会のマナーやルールを教えること	1	2	3	4	
Н.	将来の進路や職業について考えさせること	1	2	3	4	子どもの 涌う学校では
Ι.	クラブ・部活動	1	2	3	——4······	จังรักรถึง 5
J .	運動会などのスポーツ活動	1	2	3	4	
К.	学芸会や音楽会などの文化活動	1	2	3	——4	
L.	先生たちの教育熱心さ	1	2	3	——4	
M.	いじめや子どもどうしのトラブルへの対応	1	2	3	4	
N.	学校の教育方針や指導状況を 保護者に伝えること	···· 1 ——	2	3	——4	

2) それでは、総合的に見てお子様が通われている学校に満足していますか。

とても	まあ	あまり	まったく
満足している	満足している	満足していない	満足していない
1 ———	2	3	1

Ⅱ.次に、お子様の教育全般についてお聞きします。

- 6 □ 習い事や塾などについてお聞きします。
 - 1) 現在、お子様がしている習い事や塾があれば、すべて選んで番号に〇をつけてください。
 - 1. スイミングスクール
 - 2. スポーツクラブ・体操教室
 - 3. 地域のスポーツチーム (野球やサッカーなど)
 - 4. バレエ・リトミック
 - 5. ダンス (ストリートダンスやヒップホップダンスなど)
 - 6. 音楽(教室や個人レッスン)
 - 7. 絵画教室や造形教室
 - 8. 習字
 - 9. そろばん
 - 10. 児童館など公共施設での自治体主催の教室・サークル
 - 11. 英会話などの語学教室や個人レッスン
 - ---12. 計算·書き取りなどのプリント教材教室(公文など)
 - ---13. 受験のための塾 (進学塾)
 - --- 14. 補習塾

--->

- 15. 家庭教師
- 16. 定期的に教材が届く通信教育(進研ゼミなど)
- 17. その他(具体的に:

2) 上の質問で12~14に〇をつけた方にお聞きします。

1週間に何日くらい(①)、1回の通塾で何時間くらい(②)、勉強していますか。 ()の中に、数字を記入してください。

① 1週間に() 日くらい ②1回あたり(

)時間くらい

)

- 7 │ お子様の学習の様子についてお聞きします。
 - 1) お子様はふだん(月曜日~金曜日)、1日に平均してご家庭でどれくらい勉強しますか。 学習塾や予備校などで勉強する時間は含めないでください。



2) お子様の学校での成績は、クラスの中でどのくらいですか。

真ん中より上 真ん中くらい 真ん中より下 下のほう わからない 上のほう —2——3——4——5·······6

- 8 │ このアンケート用紙を持ち帰られたお子様 1 人あたりの、現在の教育費について お聞きします。
 - 1) 学校での費用を除いた習い事、通信教育、塾、レッスンなどの1か月の費用の合計を 教えてください。

1. 2,500 円未満

6. 20,000 円~30,000 円未満

2. 2,500 円~ 5,000 円未満

7. 30,000 円~40,000 円未満

3. 5,000 円~10,000 円未満

8. 40,000 円~50,000 円未満

4. 10,000 円~15,000 円未満

9. 50,000 円~60,000 円未満

5. 15,000 円~20,000 円未満

10. 60,000 円以上

2) 学校外の教育費用の負担をどのようにお感じになりますか。あてはまる番号1つに ○をつけてください。

かなり負担を	やや負担を	少し負担を	あまり負担を	まったく負担を
感じる	感じる	感じる	感じない	感じない
1	——2——	3	 4	 5

- 9 お子様の将来の教育についてお聞きします。
 - 1) あなたはお子様をどこまでの学校へ進学させたいとお考えですか(〇は1つ)。

1. 中学校まで

5. 四年制大学まで

7. その他(具体的に:

- 2. 高校まで
- 3. 専門学校・各種学校まで
- 4. 短期大学まで
- [6. 大学院まで
- 2)上の質問1)で「5.四年制大学まで」「6.大学院まで」にOをつけた方にお聞きします。 あなたは、お子様にどのような大学に進学してほしいですか。 だいたいでかまいませんのでご回答ください。
 - ① 大学の設置者(〇は1つ)

- 1. 国立 2. 公立 3. 私立 4. わからない・まだ決めていない

)

- ② 大学の入学難易度(〇は1つ)
 - 1. とても高い
- 4. 難易度にはこだわらない

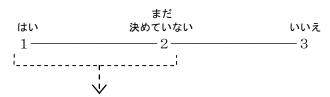
2. やや高い

- 5. わからない・まだ決めていない
- 3. ふつうくらい

10 小学生の保護者の方にお聞きします。

(中学生の保護者の方は、次ページの 11 にお進みください。)

1) あなたはお子様に、中学受験をさせる予定ですか(公立中高一貫教育校の受検を含む)。



- 2)上の質問1)で「1.はい」「2.まだ決めていない」に〇をつけた方にお聞きします。
 - ①受験を考えている学校はどのような学校ですか。 あてはまるものすべてに〇をつけてください。
 - 1. 私立

4. その他(具体的に:

2. 国立

5. わからない・まだ決めていない

)

- 3. 公立の中高一貫教育校
- ②受験を考えている中学校の難易度はどれくらいですか。 あてはまる番号1つに〇をつけてください。
 - 1. とても高い

4. 難易度にはこだわらない

2. やや高い

5. わからない・まだ決めていない

- 3. ふつうくらい
- ③あなたが、お子様に中学受験をさせるのはなぜですか。 A~Nのそれぞれについて、あてはまる番号に〇をつけてください。

		とても あてはまる	まあ あてはまる	あまり あてはまらない	まったく あてはまらない
Α.	教育方針や校風が気に入っているから	1 ——	2	3	——4
В.	宗教に関わる経験をさせたいから	1 ——	2	3	 4
С.	教科の指導力のある先生が多いと思うから	1 ——	2	3	 4
D.	一人ひとりへの面倒見のよい学校だと思うから	1 ——	2	3	——4
Ε.	有名な高校や大学に行かせたいから	1 ——	2	3	 4
F.	大学受験なしでストレートに進学できるから…	1 ——	2	3	4
G.	高校受験がなく、ゆとりをもって過ごせるから	····· 1 ——	2	3	——4
Н.	部活動で実績があるから	1 ——	2	3	4
Ι.	落ち着いた家庭の子どもが多いと思うから	1 ——	2	3	4
J .	同じような学力の生徒が集まっているから	1	2	3	 4
Κ.	良い友だちに出会えると思うから	····· 1 ——	2	3	——4
L.	いじめや非行が少ないと思うから	····· 1 ——	2	3	——4
M.	学区の公立中学校は不安なことが多いと思うか	ら…1	2	3	——4
N.	自分(または配偶者)も				
	国立や私立の中学校を出たから	····· 1 ——	2	3	——4

	必ず留学	できれば	留学させたい		-		
	させたい 1	留学させたい ──── 2 ────	とは思わない 3 ·····	ヽ まだ決めて 4	いない		
				_			
0)	₩	/ Га учыкпач		+ 1. List	₹ П 224 - 1. 1 - 1. 1	·	, l. 4. - 1. -
~~~	:の質問1)で 3聞きします。 A	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~			~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	~~~~~
	っぱっている。, ってはまる番号に	-			<b>曲 ] C C / C (</b>	, Wilalic 20	
				3~6ヵ月 程度の留学			わからない・ す まだ決めていない
	中学生のとき						
	高校生のとき						
	大学生のとき						
D.	大学院生のと	き(23歳頃~)	····· 1 ——	2	3	4····	5
			ع ـ	ても	まあま	あまり	まったく
			an C	ואדה מסנ	はまる めて	はまらない あっ	てはまらない
Α.	レベルの高い学	校に進学して	ほしい	1 ————	. はまる めて 2 <del></del>	たまらない あ ⁻ -3	てはまらない - 4
В. Э	将来役に立つ高	度な専門資格	ほしい を	1 ———	2	-3	-4
В. Э	将来役に立つ高 身につけてほし	度な専門資格 い	ほしい を	1	2 ————	-3	- 4 - 4
B. 2 C. 3	将来役に立つ高 身につけてほし 手に職をつけて	度な専門資格 い ほしい	ほしい を 	1 ——— 1 ————	2 ———— 2 ——————————————————————————————	-3 -3	- 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2	将来役に立つ高 身につけてほし 手に職をつけて 人に尊敬される	度な専門資格 い ほしい 仕事について	ほしい を 	1 ————————————————————————————————————	2 ———— 2 ————— 2 ——————————————————————	-3 -3 -3	- 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 E. 2	将来役に立つ高 身につけてほし 手に職をつけて 人に尊敬される 人の助けになる	度な専門資格 い ほしい 仕事について 仕事をしてほ	ほしいを 	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3 -3 -3	- 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 E. 2	将来役に立つ高 身につけてほし 手に職をつけて 人に尊敬される	度な専門資格 い ほしい 仕事について 仕事をしてほ	ほしいを 	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3 -3 -3	- 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 E. 2 F. 2	将来役に立つ高 身につけてほし 手に職をつけて 人に尊敬される 人の助けになる	度な専門資格いほしい ほしい 仕事について 仕事をしてほ おくれればよ	ほしいを 	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 E. 2 G. [	将来役に立つ高 身につけてほし 手に職をつけて 人に尊敬される 人の助けになる 人なみの生活が	度な専門資格 い ほしい 仕事について 仕事をしてほ おくれればよ きる人になっ	ほしい を  ほしい しい てほしい	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 E. 2 G. [ H. 5	将来役に立つに立つに 身に職敬はにない すにはずいかいには がいないのはないのには がいないには ででいるのでがいまでで がいるがでて はいまでいる。 はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまには はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はいまに はい	度な専門資格 い ほしい 仕事について 仕事をしてほ おくれればよ きる人になっ ほしい と自体が	ほしい を  ほしい しい てほしい てほしい	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 E. 2 F. 2 G. [ H. 3	将来役に立つ高 身にではなってはない。 手にで動けにない。 人のかのに活躍の はで、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	度な専門資格 い ほしい 仕事について 仕事をしてほ おくれればよ きる人になっ ほしい と自体が	ほしい を  ほしい しい てほしい てほしい	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 F. 2 G. 1 H. 3	将来役手人人人 事事是 大子大学には、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で	度な専門資格いほしいはしいはは事についてはおったいないはなったははなったははなったはないが、貴とがにない。	ほしい を  ほしい しい てほしい だ	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 3 C. 3 D. 2 E. 3 F. 3 G. [ H. 3	将来役に立つに 身に職職を 手にのかないででいる。 がいないのででもないないででもないのでででいる。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	度な専門資格 い は事にいった は事をした はなるした はなる はない はない はない はない はない はない はな ない	ほしい を  ほしい しい てほしい だ	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 E. 2 F. 3 G. [ H. 3 I. 3	将来役に立て 身に職尊は 手にに がないででもないにないでいるにはがのいた。 ではないでではないに、 ではないでではないででいる。 ではないでではないがでいる。 ではないがでいる。 ではないがでいる。 ではないがいでいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいでいる。 ではないがいでいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいがいる。 ではないがいがいがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいがいる。 ではないがいがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいる。 ではないがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいがいが	度な専門資格 いほよったははなった。 はまなまれんいがでしたがになるといいができる。 は大学にある学くらいはない。	ほしい を  しい はいい でほしい だ だなる	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 E. 2 F. 3 G. [ H. 3 I. 3	将来役に立つに 身に職職を 手にのかないででいる。 はないないでででいる。 はなないでででいる。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	度な専門資格 いほよったははなった。 はまなまれんいがでしたがになるといいができる。 は大学にある学くらいはない。	ほしい を  しい はいい でほしい だ だなる	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 F. 2 G. [ H. 5 I. 5	将来そうな人 人 国地 大子大子こ出来でいて 尊助み 的 で でもをもかいてている なにない 過の 卒にらない は こん 業能の な話 置 し す生まのいる な 活 躍 し す生すかけやと うなが で て こ経るが代や	度な専門資格 いは 仕事をした といいのでは はまな しいがい できれん にいが はまなる しゅと がこと くいが できなる 学いけない かっこく けない かっこく はいかい きょう しょく はいかい はんしょく はいいい はんしょく はんしんしょく はんしんしょく はんしんしょく はんしんしんしょく はんしんしんしんしょく はんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんしんし	ほしい を  はい はい でほしい だ が が が	1 ————————————————————————————————————	2 ————————————————————————————————————	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. さ C. さ D. よ F. よ G. 「 H. ま J. ま K.	将来でであるが、でてこ経るが代やの のででであるが、 のないででであるが、 のははいのに、 がいのでであるが、 のなに、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが	度いほ 仕仕 おきほと験こあけっ 日本 いいて ほよっ かんし 自ととる 大て かんい 体しがこ 学い 社会 はな かん はい がて とくけ 会は はいがな しょくけん はいがく はいがく はいかい とばない しょ しょくけん はいい ど	ほしい を  はい はい ではしい だ がになる のように変化	1 — — — 1 — — — 1 — — — 1 — — — 1 — — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 1 — — 5 ると思いま	2	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. さ C. さ D. よ F. よ G. 「 H. ま J. ま K.	将来そうな人 人 国地 大子大子こ出来でいて 尊助み 的 で でもをもかいてている なにない 過の 卒にらない は こん 業能の な話 置 し す生まのいる な 活 躍 し す生すかけやと うなが で て こ経るが代や	度いほ 仕仕 おきほと験こあけっ 日本 いいて ほよっ かんし 自ととる 大て かんい 体しがこ 学い 社会 はな かん はい がて とくけ 会は はいがな しょくけん はいがく はいがく はいかい とばない しょ しょくけん はいい ど	ほしい を  はい はい ではしい だ がになる のように変化	1 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	2	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 2 F. 3 G. 1 H. 3 I. 3 K. 4	将来でであるが、でてこ経るが代やの のででであるが、 のないででであるが、 のははいのに、 がいのでであるが、 のなに、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが、 のが	度いほ 仕仕 お き ほ と験 こあはっ 日にない、ほ 生事く る し 自ととる大て でした ない 体しがこ 学い 社会の はない よくけ 会て はない 重 証いい どあ	ほしい を  はい はい ではしい だ がになる のように変化	1 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	2	-3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 7 F. 7 G. [ H. 3 I. 3 K. 4	呼射手 人 人 国 地 大子大子こ出 なっない でいこう ない ない でもをもかい はのにけを敬けの に就 過の卒にらな 、そ立てつさに 生活職 ご人業能のい 今れのほけれな 活躍 し す生す力時と 後ぞ高して るるが で て こ経るが代や のれ	度いほ 仕仕お き ほと験こあはっ 日に 得いい は 事すくる し自ととる大て 本つ こ門 つしれに… がて とくけ 会て とでい ないない でほよっ … 貴 のらな は、 が格 てほよっ … 重 証いい どあ	ほしい を  はい はい ではしい だなる がになる のように変化 ではまる番号	1	2	- 3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4
B. 2 C. 3 D. 7 F. 7 G. 1 H. 3 I. 3 K. 4	呼射手人人人国地大子大子こ出 な~ 安来でににのな際元学ど学どれて たC 定にけを敬けのに就過の卒にらな 、そ し立てつさに生活職 ご人業能のい 今れ 仕つほけれな活 躍し す生す力時と 後ぞ 事高して るるが でて こ経るが代や のれ を	度いほ 仕仕お きほと験こあはっ 日に 得な事…い にな事すくるし自ととる大て 本つ こ…門…いつしれに…がて とくけ 会て と…がて とくけ 会な は、が…はな… 貴 のらな は、がないでほよっ…重 証いい どあ	ほしい を はい はい で で は に なる の はまる番号	1	2	- 3	- 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4

つきあう力は今よりも必要になる…………1 — 2 — 3 — 4

C. 日本で仕事をするにしても海外の人や企業と

### Ⅲ. 次に、教育改革やわが国の教育全般についてお聞きします。

14 あなたは、現在の教育改革で取り入れられている次のような取り組みについて、賛成ですか反対ですか。A~Kのそれぞれの項目について、あてはまる番号にOをつけてください。

<b>養成</b>	どちらかと いえば賛成	どちらかと いえば反対	反対 わからない
A. 「総合的な学習の時間」の削減1 —	2	3	— 4 ······ 5
B. 小学校での英語学習の実施1 —	2	—3—	<del></del>
C. 学校選択制の導入 (公立小・中学校の学区の自由化) ···················· 1 ――	2	3	— 4······ 5
D. 公立の小中一貫校の設置1—	2	3	<del></del>
E. 公立の中高一貫教育校の増設1—	2	3	<del></del>
F. 1クラスあたりの子どもの人数を もっと少なくする1—	2	3	<del></del> 4 ······· 5
G. 理解の早い子どもには さらに高いレベルの学習をさせる1 —	2	3	— 4 ······ 5
H. 放課後の学習支援の実施······1 —	2	—3——	—4······ 5
Ⅰ. 土曜日の補習授業の実施1 —	2	—3—	<del></del>
J. 夏休みや冬休みの短縮1 ──	2	—3—	<del></del>
K. スクールカウンセラーの配置1—	2 ——	3	<del></del>

15 あなたは、次のような取り組みが実施されることや、制度の変更が行われることについて、 賛成ですか反対ですか。A~Mのそれぞれの項目について、あてはまる番号に〇をつけてください。

		賛成	どちらかと いえば賛成	どちらかと いえば反対	反対 わからない
Α.	学力の高い子は飛び級ができる制度を作る	· 1	2	3	—4······ 5
В.	学力が水準に達しない子どもは留年させる	· 1 ——	2	3	—4······5
С.	小学校高学年を教科担任制にする	· 1	2	3	—4······ 5
D.	小学校低学年から英語学習を導入する	· 1	2	3	—4······5
Ε.	子ども・保護者が学校や先生を評価する	· 1 ——	2	3	—4······ 5
F.	教師・保護者以外の人や外部機関が 学校を評価する	.1	2	—-3——	<del></del>
G.	学校評価に基づいて予算配分を行う	· 1	2	3	—4······ 5
Н.	予算や人事に関する校長の裁量を広げる	· 1	2	3	—4······ 5
Ι.	民間企業出身の校長を増やす	• 1	2	3	—4······5
J.	先生の実力を評価して給与や人事に反映させる…	· 1	2	3	—4······ 5
Κ.	指導力不足の教員を解雇できるようにする	· 1	2	3	—4······ 5
L.	全国的な学力調査(全国学力・学習状況調査) の結果を学校ごとに公表する	· 1	2	3	—4······ 5
M.	定員割れが続く公立高校を統廃合の対象とする…	· 1	2	3	—4······ 5

#### 16 教育をめぐる意見についてお聞きします。

- 1) 次のようなAとBの2つの意見について、あなたの考えに近いのはどちらですか。 ①~①のそれぞれの項目について、あてはまる番号に〇をつけてください。
  - ① A:公立学校は、勉強の苦手な子どもに学力をつけることを重視すべきだ

B:公立学校は、勉強の得意な子どもの学力を伸ばすことを重視すべきだ

	どちらかといえば	どちらかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1	2	<del>3</del>	<del>4</del>

② A: どんな地域でも同じ教育を受けられるよう、教育内容は国が定めたほうがいい B: 地域による違いがあっても、教育内容は都道府県や市区町村が決めたほうがいい

	どちらかといえば	どちらかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1	2	<del>3</del>	<del></del> 4

③ A:学校は、教科に関する知識の習得を重視すべきだ

B:学校は、将来、社会で活用できる力(論理的思考力、コミュニケーション力など) の育成を重視すべきだ

	どちらかといえば	どちらかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1 ———		3	1

④ A:学校が競争すれば、学校の中に活気が生まれて教育は良くなる

B: 学校が競争すると、成果を上げるために無理をして教育は悪くなる

	どちらかといえば	どちらかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1	2	——— 3 ———	<del>4</del>

⑤ A:子どもの個性に応じて学習内容をもっと選択できるようにするのがよい

B:義務教育では、すべての子どもに共通する内容を教えるのがよい

	どちらかといえば	どちらかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1	2	<del>3</del>	<del></del> 4

⑥ A:公立学校の教育の目標は、選挙で選ばれた首長(知事など)が決めるのがよい

B:公立学校の教育の目標は、一般行政から独立した教育委員会が決めるのがよい

	どちらかといえば	どちらかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1	2	<del>3</del>	4

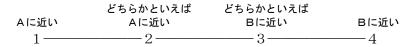
⑦ A:子どもが成長するには他者との競争が必要だ

B:子どもが成長するには他者との協調が必要だ

	とららかといえば	とららかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1	2	<del>3</del>	4

⑧ A:学校教育を充実させるために税金が増えるのは仕方がない

B:学校教育は現状のままでよいので、税金は増やさないほうがよい



⑨ A:教育予算は、所得の低い家庭の子どもに対して手厚く使われるほうがよい

B:教育予算は、全員に等しく使われるほうがよい

	どちらかといえば	どちらかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1 ———	2	3	4

⑩ A:国は、経済的に恵まれない生徒や学生を支援するための奨学金を充実させるほうがよい

B:国は、学力の高い生徒や学生を支援するための奨学金を充実させるほうがよい

	どちらかといえば	どちらかといえば	
Aに近い	Aに近い	Bに近い	Bに近い
1	2	3	4

① A:国は、子ども・若者の教育・福祉の予算をより充実させるほうがよい

B:国は、高齢者の医療・福祉の予算をより充実させるほうがよい

- 2) それでは、次のような問題について、あなたはどう思いますか。 あなたの意見に近いものを1つ選び、番号に〇をつけてください。
  - A. 現在の教科の授業時間について、あなたはどう思いますか。
    - 1. 今よりも増やしたほうがいい
    - 2. 今と同じくらいがいい
    - 3. 今よりも減らしたほうがいい
  - B. 所得の多い家庭の子どものほうが、よりよい教育を受けられる傾向があると言われます。 こうした傾向について、あなたはどう思いますか。
    - 1. 当然だ
    - 2. 問題だ
    - 3. やむをえない
  - C. 公立学校の完全学校週5日制を、完全学校週6日制に戻したほうがよいという意見があります。 これについて、あなたはどう思いますか。
    - 1. すべての土曜日を休みにするのがいい(完全学校週5日制)
    - 2. 月に2回くらい、土曜日に学校があるのがいい(隔週学校週5日制)
    - 3. すべての土曜日に学校があるのがいい(完全学校週6日制)

17 あなたは、次のことについて、どの程度、税金で負担すべきだと思いますか。 A~Gのそれぞれの項目について、あてはまる番号に〇をつけてください。

C. 私立高校の授業料····································	_	
C. 私立高校の授業料····································	э	
D. 国公立大学の授業料····································	5	
E. 私立大学の授業料1 2 3 3 4 ···· 4 ···· 4	5	
	5	
F. 若者の職業訓練の費用1 — 2 — 3 — 4 …	5	
	5	
G. 経済的に恵まれない 家庭の子どもの通塾費用1 2 3	_	

18 あなたは、次のことについて、公立学校と私立学校のどちらのほうが力を入れていると 思いますか。A~Sのそれぞれの項目について、あてはまる番号に〇をつけてください。

		どちらかといえば 公立	同じくらい	どちらかといえば 私立	わからない
Α.	教科の学習指導	1 —	2	3	4
В.	歴史や哲学など教養を高めること…	······ 1 ——	2	3·······	4
С.	コミュニケーション力を伸ばすこと・	······ 1 ——	2	3·······	4
D.	実際の場面で話せる英語力を育てる。	こと…1	2	3·······	4
Ε.	国際理解や交流を深めること	······ 1 ———	2	3 ·······	4
F.	ICTなどの先端的な				
	教育方法を取り入れた教育	······ 1 ———	2	—— 3 ······	$\cdots 4$
G.	キャリア教育	1 ———	2	<del>3</del> ······	$\cdots 4$
Н.	進学指導	1 —	2	3	4
Ι.	学校行事	······ 1 ——	2	3·······	4
J .	クラブ・部活動	······ 1 ——	2	3·······	4
Κ.	児童・生徒の個性を伸ばすこと	1 —	2	3 ·······	4
L.	児童・生徒どうしの関係づくり	1 —	2	3 ·······	4
M.	多様な友だちとの出会い	1 —	2	3 ·······	4
N.	自由な雰囲気づくり	1 —	2	3 ·······	4
Ο.	一人ひとりへの面倒見のよさ	1 —	2	3 ·······	4
Р.	いじめなどトラブルへの対応	1 —	2	3 ·······	4
Q.	児童・生徒と先生の人間関係	1 —	2	3	4
R.	保護者会の活動	1 —	2	3	4
S.	地域とのつながり	······ 1 ——	2	3 ·······	4

# Ⅳ. 最後に、あなたご自身やご家族のことについてお聞きします。

19 さしつかえなければ、以下の質問にお答えください。

	<b>4</b> \	かっぱに しょての	+>/>+	はその左松 ここ	S LAS ANABARA)	Y+ ) / - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
	1)	お父様(			らっしゃらない場合は2) ) 歳	へ進んでくたさい。
	2)	お母様の現在の職 1. 専業主婦 2. パートやフリ 3. 常勤(フルタ	ー(在宅ワー		3) へ進んでください。	
	3)	あなたの家族構成 1. 核家族 (父親 2. 三世代同居家 3. その他(どの	・母親と子ども 族(親子と祖3	だけ) C母、祖父だけ、祖	1母だけも含む)	)
	4)	<b>同居している家族</b> あなたを含めて (				
	5)		・短期大学を	・卒業している	い。 はい いいえ 1 — 2 1 — 2	
	6)		多少は ゆとりがある	)程度ゆとりがあ あまり ゆとりがない 3	ゆとりがない	
20		₽様の教育や学校に ごも自由にお書きく		*希望することや	中困ったことなどがあれば	<b>ば、</b>

質問は以上で終わりです。ご協力ありがとうございました。